

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 «Теремок» общеразвивающего вида» г. Нурлат
Республики Татарстан

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 25
августа 2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 100 от « 31 » августа 2020
года
Заведующий
Г.А.Абдурахманова



Рабочая программа подготовительной группы
на 2021-2022 учебный год.

Тимофеева Т.М.
воспитатель;
Ларионова Е.В.,
воспитатель .

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	стр
I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы подготовительной группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы.	4
II.	Организационный раздел	
2.1.	Режим дня на холодный период года.	4
2.2.	Режим дня на теплый период года	5
2.3.	Режим двигательной активности в подготовительной группе	5
2.4.	Условия реализации программы	5
2.5.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.	5
	Социальный паспорт группы	7
2.6.	Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	7
2.7.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	7
2.8.	Планируемые результаты освоения программы	8
2.9.	Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.	9
III.	Содержательный раздел.	10
3.1.	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми подготовительной группы (6-7 лет) образовательных областей	10
3.2.	Планирование непосредственно-образовательной деятельности	10
3.2.1.	Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности по образовательной области «Познание». ФЭМП	10
3.2.2.	Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Познание». Основы науки и естествознания.	17
3.2.3.	Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие». Развитие речи, основы грамотности.	19
3.2.4.	Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Изобразительная деятельность.	25
3.3.	Перспективный план по взаимодействию с родителями.	29
IV.	Организационный раздел.	31
4.1.	Материально-технические условия реализации программы	31
4.2.	Учебный план реализации ООП	31
4.3.	Планируемые результаты освоения программы	32
4.4.	Материально-техническое оснащение программы	32

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

1.1. Введение.

Рабочая программа подготовительной группы разработана на основе основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок» общеразвивающего вида» г. Нурлат РТ, инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, региональной образовательной программой дошкольного образования «Радость познания», Положением о рабочих программах в МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок», Уставом МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» в соответствии с ФГОС ДО.

Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы подготовительной группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на решение задач:

- формирования общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;
- равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
- равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты вне семейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;
- развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Татарстан.

Основной целью работы является:

- формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями подготовительной группы используется тематическое планирование.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

1. 3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы.

Рабочая программа подготовительной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

партнёрство с семьёй;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учёт этнокультурной ситуации развития детей.

обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

II. Организационный раздел
2.1.Режим дня на холодный период года.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика Утрен. круг	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	Балаларның балалар бакчасына килүе, ирекле уен, мөстәкыйль эшчәнлек Иртэнге гимнастика Иртэнге түгәрәк
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	Иртэнге ашка эзерлек, иртэнге аш
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.20-8.30	8.20-9.00	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-9.45	Уеннар, балаларның мөстәкыйль эшчәнлеге
Организованная детская деятельность	8.30-9.40	8.30-9.30	8.30-9.00	8.30-9.00	9.45-10.15	Оештырылган балалар эшчәнлеге:
Индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем-логопедом	9.00-11.00	9.00-11.00	9.00-11.00	9.00-11.00	9.00-11.00	Логопед укытучы белән индивидуаль һәм группаларда шөгыйльләр
Игры, самостоятельная деятельность детей	-	-	9.00-9.30	9.00-9.30	-	Уеннар, балаларның мөстәкыйль эшчәнлеге
Подготовка к витаминному завтраку, витаминный завтрак	9.40-10.15	9.30-9.45	9.30-9.40	9.30-9.40	9.45-10.00	Витаминлы иртэнге ашка эзерлек. Витаминлы иртэнге аш.
Организованная детская деятельность	10.15-10.45		-	-		Оештырылган балалар эшчәнлеге
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-12.00	9.35-12.00	9.40-11.20	9.40-11.20	10.00-12.00	Саф һавага чыгарга эзерләнү, саф һавада йөрү
Организованная детская деятельность	-	-	11.20-11.50	11.20-11.50	11.20-11.50(прогулка)	Оештырылган балалар эшчәнлеге
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.25	12.00-12.25	11.50-12.25	11.50-12.25	12.00-12.25	Төшке ашка эзерлек. Төшке аш
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.25-15.00	12.25-15.00	12.25-15.00	12.25-15.00	12.25-15.00	Йокыга эзерлек. Көндөзгә йокы
Гимнастика пробуждения, подъем, закаливающие процедуры.	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	Уяну гимнастикасы, йокыдан тору, чыныктыргыч процедуралары
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.15	15.10-15.15	15.10-15.15	15.10-15.20	15.10-15.15	Икенче төшке ашка эзерлек. Икенче төшке аш.
Игры, самостоятельная деятельность, кружковые занятия, чтение художественной литературы	15.15-15.30 16.00-16.20	15.15-15.30 15.55-16.20	15.15-15.30 15.55-16.20	15.50-16.10 16.30-16.40	15.15-15.30 16.00-16.25	Уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек, түгәрәк эшләре, матур әдәбият уку
Организованная детская деятельность	15.30-16.00	15.30-15.55	15.10-15.55	15.10-15.40	15.30-16.00	
Подготовка к ужину. Ужин	16.20-16.50	16.20-16.50	16.20-16.50	16.30-16.50	16.25-16.50	Кичке ашка эзерлек. Кичке аш

Вечерний круг Прогулка. Игры. Уход детей домой	16.50-18.30	16.50-18.30	16.50-18.30	16.50-18.30	16.50-18.30	Кичке түгэрэк Саф хавада йөрү. Уеннар. Өйгэ кайту.
--	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	--

2.2.Режим дня на теплый период года

Приём, фильтр, игры, дежурство, утр. гимнастика Утренний круг	6.30 – 8.10	Балаларның балалар бакчасына килүе, ирекле уен, мөстэкыйль эшчэнлек Иртэнге түгэрэк
Завтрак	8.10 – 8.30	Иртэнге ашка эзерлек, иртэнге аш
Прогулка	8.30 – 11.20	Саф хавага чыгарга эзерләнү, саф хавада йөрү
Обед	11.20 – 12.00	Төшке ашка эзерлек. Төшке аш
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00 – 15.00	Йокыга эзерлек. Көндөзгө йокы
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.10	Йокыдан тору, мөстэкыйль эшчэнлек
Полдник	15.10 – 15.20	Икенче төшке аш
Прогулка	15.20 – 16.30	Саф хавага чыгарга эзерләнү, саф хавада йөрү
Ужин	16.30 – 16.50	Кичке ашка эзерлек. Кичке аш
Вечерний круг .Прогулка. Уход домой.	16.50 – 18.30	Кичке түгэрэк.Саф хавага чыгарга эзерләнү, саф хавада йөрү. Өйгэ кайту

2.3.Режим двигательной активности в подготовительной группе

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин)
физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (30 мин)
	б) на улице	1 раз в неделю (30 минут)
Физкультурно-оздоровительная в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно (5-10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке по 30-40 мин.
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно(15-20)
	г) физкультминутки в середине статистического занятия	3-5 в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (40)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год (до 60 минут)
	в) день здоровья	1 раз в квартал
	г) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового	ежедневно

	оборудования	
	д) самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно
	е) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно

2.4. Условия реализации программы

См. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. стр.45-59
Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

центры	Содержание
Физкультурно-оздоровительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые мячи пластмассовые (разного размера); 2. Бубен большой и маленький; 3. Скакалки; 4. Кегли; 5. Кубики, флажки, «косички»; 6. Бадминтон, кольцоброс; 7. Дидактический материал «Спорт. Спортивный инвентарь»; 8. Мешочки с песком; 9. Обручи разных размеров; 10. Гимнастические палки; 11. Атрибуты к подвижным играм;
Экологический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллекция камней, ракушек, семян; 2. Гербарий, природный материал; 3. Календарь природы; 4. Муляжи овощей и фруктов; 5. Ящики для рассады; 6. Иллюстрации с изображением животных диких и домашних, животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц; 7. Дидактические игры по экологии; 8. Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии; 9. Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейка, брызгалка, салфетка, щеточка, кисточки, палочки с заостренными концами, совки); 10. Альбом «Времена года», «Четыре сезона. Лето. Осень. Зима. Весна»; 11. Кормушки и корм для птиц; 12. «Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян. 13. Материал для экспериментов и опытов. 14. Сухой бассейн.
«Зелёный огонёк», ПДД.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дорожные знаки; 2. Демонстрационные картинки; 3. Различные виды транспорта; 4. Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ («Уроки

	<p>безопасности», «Транспорт», «Авиация», «Учим дорожные знаки», «Домино», «Домино дорожные знаки», «Многофункциональный коврик»</p> <p>5. жезл, рули.</p> <p>6. Учебно-практическое оборудования:</p> <p>7. Игрушки.</p> <p>8. Дидактические, подвижные игры.</p> <p>9. Атрибуты к подвижным играм</p> <p>10. Сюжетно-ролевая игра «МЧС»</p> <p>11. Альбомы, папки.</p> <p>12. Дидактический и раздаточный материал.</p> <p>13. Напольный светофор.</p> <p>14. Костюмы, полумаски.</p> <p>15. Игровое пособие «Весёлая дорога»</p> <p>16. Лепбук.</p>
Детского творчества	<p>1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, фломастеры, стаканчики-непроливайки, трафареты для рисования, кисточки разной толщины, подставки для кисточек, бумага для свободного рисования, раскраски.</p> <p>2. Материал для лепки: пластилин, восковой пластилин, тесто для лепки, стеки, индивидуальные клеёнки, доски.</p> <p>3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага, бархатная бумага, ножницы.</p> <p>4. Образцы по аппликации и рисованию для каждой возрастной группы.</p> <p>5. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины.</p> <p>6. Альбом «Гжель», «Хохломская роспись», «Башкирские узоры» и т.д.</p> <p>7. Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование воском, набрызг, трафарет.</p> <p>8. Магнитная доска для демонстрации рисунков детей.</p>
Уголок "Туган жирем Татарстан"	<p>1. Символика РФ и РТ (герб, флаг). Информационный и фотоматериал.</p> <p>2. Куклы в татарской национальной одежде Азат и Алсу, русской национальной одежде Оля, Коля (мальчик и девочка).</p> <p>3. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, иллюстрации,) Папки «Мой любимый город Нурлат».</p> <p>4. Информационный и наглядный материал о родном крае (альбомы животный и растительный мир) Папки: «Животный мир», «Растительный мир»</p> <p>5. Информационный материал о Татарстане, России, Башкортостане, Чувашии: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ) Информационный материал о Татарстане, России. Иллюстративный материал о Москве (образцы орнаментов татарского и русского народа для ИЗО деятельности, дидактические и подвижные игры). Папки: «Столица Татарстана Казань», «Столица России Москва», «Россия», «Татарский национальный орнамент», «Образцы татарских</p>

	<p>национальных орнаментов», Народные промыслы России». Раскраска «Расписная посуда». Дидактические игры: «Составь узор», «Найди пару», «Найди и назови», «Ромашка», «Домино», «Найди пару». Папка «Подвижные игры», «Дидактические игры».</p> <p>6. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей). Г. Тукай. «Сказки: «О козе и баране», «Водяная», «Шурале», Л. Толстой. «Басни: «Лягушка и Лев», «Волк и коза», «Черепаша и орёл». В.Хамидуллина. «Лесная универсиада»</p> <p>7. Иллюстрации к татарским, русским народным сказкам и произведениям писателей: «Водяная», «Глупый зайчонок», «Мальчик и бабочка», «Два петуха», «Коза и баран». «Репка», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Гуси лебеди», «Муха Цокотуха», «Красная шапочка», «</p> <p>8. Портреты Г. Тукая, татарских писателей, перевод их произведений и татарские народные сказки.</p> <p>9. Образцы татарских национальных орнаментов 3 элементов: 5 элементов: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау - гвоздика – канәфер чәчәге - трехлистник - өч яфрак</p> <p>9. Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (3 игры) :</p> <p>1.«Составь узор» (на блюде, чашке). 2. «Найди пару» (орнаменты домино). 3. «Найди и назови» (орнамент). 4. «Украсть тубетейку и калфак 5. Шаблоны и трафареты.</p>
Музыкальный	<p>1. Погремушки; 2. Деревянные ложки; 3. Бубны; 4. Металлофон, 5. Магнитофон; 6.Маракасы, 11. Барабан 12.Гармошка 13. Гитара. 14. Дудочка 15.Колокольчики 16. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»; 17. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки; 18. Портреты композиторов.</p>
Театральный	<p>1. Ширма маленькая для настольного и кукольного театра; 2. Кукольный театр; 3. Настольный театр; 4. Театр на фланелеграфе; 5. Шапочки; 6. Маски; 7. Бибабо, пальчиковый, перчаточный театр 8. Теневой театр.</p>

	9. Театр на магнитиках. 10. Пальчиковый театр.
--	---

2.5. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Социальный паспорт подготовительной группы

№ п/п	Показатель	Количество
1.	Всего детей (список)	22
2.	Всего семей:	22
3.	-из них полных семей	20
4.	-неполных семей (1 родитель)	2
5.	Многодетных семей (3 ребёнка и более)	3
6.	- семей, имеющих 1 ребёнка (до 18 лет)	7
7.	- семей, имеющих 2 детей (до 18 лет)	15
	-какой по счёту данный ребёнок в семье	1 – 5; 2 – 15; 3 - 2
8.	Детей инвалидов	
9.	Семей социального риска	
10.	Образование папы:	
	высшее	7
	Средне специальное	7
	среднее	8
11.	Образование мамы:	
	высшее	10
	Средне специальное	9
	среднее	3

Основными участниками реализации программы являются: дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Подготовительная группа дети от 6 до 7 лет – количество детей-

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.
- Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

2.6. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

См. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. стр.260-262

2.7. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает

элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.8. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования устанавливаются в виде целевых ориентиров «на выходе» из раннего и дошкольного возраста, которые конкретизированы в целевом разделе указанной программы с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Конкретизация требований к планируемым результатам освоения программы с учетом возрастных возможностей детей 6-7 лет.

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликт.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

ЭКРС: 6-7 лет. К семи годам ребенок

интересуется историей и культурой своей семьи;

выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях

предстоящих дел, расходов; старается общаться с членами семьи на татарском языке; положительно относится к окружающим, проявляет уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, умеет аргументировать несогласие, убеждать и т.д. Объясняет значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов; испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (районном центре, селе); расширяет круг общения с людьми, владеющими двумя государственными языками, поддерживает тему разговора, умеет выслушать, отозваться на предложение, попросить о помощи, заявить о своих потребностях и т.д.;

проявляет коммуникативные способности: понимает речь, «вживается» в коммуникативную ситуацию, учитывая социальную роль собеседника, общается на татарском языке;

имеет представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), о национальных и этнических различиях между людьми;

ярко выражает интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;

имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, символике крупных городов региона, интересуется происхождением их названий;

интересуется обитателями государственных заповедников, занесенными в Красную книгу РТ, обитателями рек и озер республики, осознает необходимость природоохранительной деятельности;

имеет представление о России как своей стране;

узнает и называет символику государства (флаг, герб, гимн);

осознает взаимосвязь культур татарского и русского народов;

имеет представления о своем крае как части России, об истории родного города, о знаменитых людях, проживающих в нем, основных достопримечательностях, традициях, труде людей;

проявляет любознательность в вопросах истории Республики Татарстан и основных достопримечательностях её столицы;

с интересом слушает о жизни и творчестве деятелей музыкального и театрального искусства, выдающихся деятелей науки, может их назвать, с уважением к ним относится;

с благодарностью и уважением относится к участникам Великой Отечественной войны, знает о подвигах героев войны;

владеет способами безопасного поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре, осознанно их выполняет;

понимает обращенную речь (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» образовательного материала);

владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 167 слов, правильно их произносит;

проявляет систему устойчивых интересов к познанию татарского языка;

участвует в диалоге, поддерживает тему разговора на татарском языке;

рассказывает о себе на татарском языке (как зовут, сколько лет, где живет, какая семья);

осуществляет перевод предложений с русского языка на татарский;

достигает результата, заданного дидактической (лексической) игрой;

ориентируется в ситуации общения и самостоятельно находит речевое решение в новых условиях, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства;

в реальной языковой среде достигает коммуникативной цели при ограниченном владении

татарским языком;
мотивирован к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка;
проявляет устойчивый интерес к литературному наследию татарского народа, отдает предпочтение к его использованию в специфически детских видах деятельности, в повседневном общении, на конкурсах;
осознает роль человека в развитии национальной культуры, проявляет любознательность к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении (преумножении) культурного наследия;
проявляет интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан;
имеет представление об архитектурных сооружениях родного города (районного центра, поселка, села);
владеет способами рисования симметричного («древо жизни») и асимметричного букета;
применяет технику рельефного изображения для изготовления национального декора, технику симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезывания для украшения предметов в национальном колорите;
с удовольствием слушает вокальную, инструментальную, оркестровую музыку, написанную татарскими композиторами;
узнает звучание Государственного гимна Российской Федерации, старается подпевать;
красиво исполняет татарские песни, танцы, танцы народов Поволжья, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках;
по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.):
имеет представление о здоровом питании, ценностях здорового образа жизни;
имеет представление о своем теле и своих физических возможностях;
имеет представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта «борьба на поясах» (кэряш);
с удовольствием участвует в национальных играх-соревнованиях, празднике «Сабантуй»;
подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Обучение английскому языку. Краткая характеристика курса «Первые шаги в английском» / “First Steps in English”

Общее количество часов по программе – 72. Занятия проводятся в подготовительной к школе группе 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут. Ведущей формой организации работы является групповая. Наполняемость групп – 8-12 человек. Программа обучения английскому языку «First Steps In English» соответствует принципу развивающего обучения, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и построена с учетом **принципа интеграции образовательных областей** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Цели и средства обучения на раннем этапе направлены на развитие коммуникативной деятельности, основанной на аудировании и говорении.

Требования к уровню подготовки выпускника дошкольного образовательного учреждения:

Дошкольник должен понимать стоящую перед ним задачу, осознавать игровые правила: соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, не произносить запретные слова, контролировать себя, добиваться выигрыша.

Воспитанник должен знать лексическое содержание таких тем, как: «Знакомство. Приветствие», «Семья», «Части тела и лица», «Игрушки», «Животные», «Еда», «Время суток», «Счет (1—12)», «Режим дня», «Цвета», «Времена года. Погода», «Одежда», «Транспорт», «Возраст», «Мой дом».

Результатом обучения детей английскому языку и их развития по данной программе является максимальное раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка у них умения общаться с взрослыми и сверстниками на иностранном языке.

2.9. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Стр. 64-98.

III. Содержательный раздел.

3.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми подготовительной группы (6-7 лет) образовательных областей

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области.

Социально-коммуникативное развитие.

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Стр. 262-268

Познавательное развитие.

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Стр. 268-276

Речевое развитие.

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Стр. 276-281

Художественно-эстетическое развитие.

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Стр. 281-294

И.А.Лыкова ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Подготовительная к школе группа. М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

Физическое развитие.

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Стр. 294-300

3.2. Планирование непосредственно-образовательной деятельности

3.2.1. Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности по образовательной области «Познание». ФЭМП

Дата	Тема, программное содержание	Примечание	Дата проведения
Сентябрь			
1	<p><u>Множество и часть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в делении множества на части и объединении его частей - закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы: сколько? Который по счету? На каком месте? - закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве(в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. - закреплять умение последовательно называть дни недели. - УМК закреплять счет до 10 на тат. языке, цвета 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018г. стр.18</p>	
2	<p><u>Множество и часть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в делении множества на части и объединении его частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью - учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5 - закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть - закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры - УМК: закреплять счет до 10 на тат. 	стр.19	

	языке, цвета		
3	<u>Цифры 1 и 2</u> - познакомить с цифрами 1 и 2 - упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10 - закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа - совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках - УМК: закреплять счет до 10 на тат. языке, цвета	стр.21	
	<u>Цифра 3</u> - познакомить с цифрой 3 - учить называть предыдущее последующее число для каждого натурального ряда в пределах 10 - совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами - упражнять в умении двигаться в заданном направлении -УМК: зур, кечкене, бер, ике, эщ	стр.22	
4	<u>Цифра 4. Состав числа 5.</u> - познакомить с цифрой 4 - закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц - закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов - развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица - УМК: зур, кечкене, бер, ике, эщ, дурт	стр.24-25	
5	<u>Состав числа 6</u> - познакомить с количественным составом числа 6 из единиц - познакомить с цифрой 5 - закреплять умение последовательно называть дни недели - продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур - УМК: закреплять счет на тат. языке, цвета	стр.26-27	
Октябрь			

1	<p><u>Состав числа 6</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить составлять число 6 из единиц - познакомить с цифрой 6 - уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.) - развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме - УМК: закреплять счет на тат. языке, цвета 	стр.28-29	
2	<p><u>Состав чисел 7 и 8</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц - познакомить с цифрой 7 - уточнить приемы деления квадрата на 2,4,8 равных частей;учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.) - закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках - закреплять умение последовательно называть дни недели - УМК: закреплять счет на тат. языке, цвета 	стр.30-31	
3	<p><u>Состав чисел 7 и 8</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц - познакомить с цифрой 8 - закреплять умение последовательно называть дни недели - развивать умение составлять тематическую композицию по образцу - УМК: закреплять счет на тат. языке, цвета 	стр.33	
4	<p><u>Состав числа 9</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с составом числа 9 из единиц - познакомить с цифрой 9 - совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа - развивать глазомер - закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа - УМК: закреплять счет на тат. языке, 	стр.34	

	цвета		
5	<u>Состав числа 9</u> - совершенствовать умение составлять число 9 из единиц - продолжать знакомство с цифрой 9 - развивать понимание независимости числа от направления счета - дать представление о весе предметов и сравнение их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. - развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме - УМК: закреплять счет на тат.языке, цвета	стр.36-37	
6	<u>Состав числа 10</u> - познакомить с составом числа 10 из единиц - познакомить с цифрой 0 - продолжать знакомить с понятиями предыдущее число к названному, последующее число к названному - уточнить представление о весе предметов и относительности веса при их сравнении - формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже - УМК: закреплять счет на тат.языке, цвета	стр.39-42	
7	<u>Состав числа 10</u> - продолжать учить составлять число 10 из единиц - познакомить с записью числа 10 - закрепить навыки количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10 - дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника - закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение - УМК: закреплять счет на тат.языке, цвета	стр.42-44	
8	<u>Разложение числа 3</u> - учить составлять число 3 из двух	стр.45-46	

	<p>меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9 - уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы, и вершины - закреплять представления о временах года и месяцах осени - УМК: закреплять счет на тат. языке, цвета 		
Ноябрь			
1	<p><u>Разложение числа 4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа - закреплять навыки порядкового счета в пределах 10 - развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей - совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство не зависимо от их внешнего вида - закреплять умение последовательно называть дни недели - УМК: закреплять счет на тат. языке, цвета 	стр.47	
2	<p><u>Разложение числа 5</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа - познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15 - совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними соотношения по массе - закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа - УМК: закреплять счет на тат. языке, цвета 	стр.49	
3	<p><u>Разложение числа 6</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа - познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15 	стр.52	

	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с измерением величин с помощью условной меры - развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений или по схеме -УМК: закрепление слов сикер, сикерем, счет на татарском языке 		
4	<p><u>Разложение числа 7</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа - познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20 - совершенствовать умение измерять величину с помощью условной меры - развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку - -УМК: закрепление слов сикер, сикерем, счет на татарском языке 	стр.54	
5	<p><u>Разложение числа 8</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа - закреплять количественный счет в пределах 15 - упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры - развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку - УМК: төлке 	стр.56	
6	<p><u>Разложение числа 9</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа - закреплять количественный счет в пределах 20 - упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры - продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку - УМК: төлке 	стр.59	
7	<p><u>Разложение числа 10</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа - закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10 - упражнять в измерении длины и ширины предметов с помощью условной 	стр.62	

	<p>меры</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку -УМК: өчпочмак 		
8	<p><u>Количественное и порядковое значение чисел</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления о количественном и порядковом значении числа - закреплять умение составлять число 10 из единиц - совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры - развивать умение двигаться в заданном направлении - совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур -УМК: өчпочмак 	стр.64	
Декабрь			
1	<p><u>Монеты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с монетами достоинством 1,2,5, 10 рублей и 1,5, 10 копеек - продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку - уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам -УМК: счет до 10, ничэ 	стр.67	
2	<p><u>Монеты: копейки и рубли</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5, 10 рублей - учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов - развивать представления о времени, познакомить с песочными часами - УМК: счет до 10, ничэ 	стр.69	
3	<p><u>Набор и размен монет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5, 10 рублей - развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом - продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20 - развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам 	стр.71	

	- УМК: счет до 10, ничэ		
4	<u>Набор и размен монет</u> - продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5, 10 рублей - учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры - познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов - продолжать учить определять форму предметов и их частей - УМК: буре, керпе	стр.73	
5	<u>Измерение объема сыпучих веществ</u> - продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры - продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов - развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку - закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: -пяти и – шестиугольниками - УМК: буре, керпе	стр.76	
6	<u>Измерение жидких веществ</u> - познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры - закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10 - развивать чувство времени, учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут - развивать умение моделировать геометрические фигуры - УМК: буре, керпе	стр.77	
7	<u>Закрепление раскладывания чисел</u> - совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10 - закреплять представления о последовательности времени и месяцев года - развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств - упражнять в умении объединять части в	стр.80	

	целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества - УМК: тавык, этэч		
8	<u>Закрепление раскладывания чисел</u> - закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10 - развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному - закреплять представления о последовательности дней недели - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку - развивать умение видоизменять геометрические фигуры - УМК: тавык, этэч, үрдэк	стр.83	
Январь			
2	<u>Сложение и вычитание</u> - учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры - развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку - развивать внимание, память, логическое мышление - УМК: тавык, этэч, үрдэк	стр.90	
3	<u>Сложение и вычитание</u> - продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5, 10 рублей, их набором и разменом - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку - развивать внимание, логическое мышление - УМК: чана, шуа	стр.92	
4	<u>Сложение и вычитание</u> - продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	стр.94	

	- УМК: чана, шуа		
5	<u>Сложение и вычитание</u> - продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20 - развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его частей - развивать логическое мышление - УМК: закрепление счета, цвета на татарском языке	стр.96	
6	<u>Сложение и вычитание</u> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги - закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой - развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга - УМК: закрепление счета, цвета на татарском языке	стр.97	
7	<u>Сложение и вычитание</u> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - совершенствовать представления о частях суток и их последовательности - упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, до, после - закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур - развивать внимание, воображение - УМК: закрепление счета, цвета на татарском языке	стр.99	
Февраль			
1	<u>Составление задач на сложение и вычитание</u> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание	стр.101	

	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в счете предметов по образцу - учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам - развивать внимание, память, логическое мышление - УМК: зур, кечкене 		
2	<p><u>Составление задач на сложение и вычитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - закреплять умение называть зимние месяцы - совершенствовать умение составлять число из единиц - упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур - УМК: : өчпочмак 	стр.102	
3	<p><u>Составление задач на сложение и вычитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом - продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам - развивать представления о величине предметов - УМК: зур, кечкене 	стр.106	
4	<p><u>Составление задач на сложение и вычитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - расширять представления о весе предметов - закреплять умение видоизменять геометрические фигуры - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции - УМК: зур, кечкене, өчпочмак 	стр.108	
5	<p><u>Составление задач на сложение и</u></p>	стр.111	

	<u>вычитание</u> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз - продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа - развивать логическое мышление - УМК: закрепление счета на татарском языке		
6	<u>Составление задач на сложение и вычитание</u> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - совершенствовать навыки счета со сменой его основания продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку - развивать логическое мышление - УМК: зур, кечкене, өчпочмак	стр.113	
7	<u>Составление задач на сложение и вычитание</u> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - совершенствовать навыки счета со сменой его основания - закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями - УМК: закрепление счета на татарском языке	стр.115	
8	<u>Составление задач на сложение и вычитание</u> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по порядку?» «На каком месте?» - совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры - развивать внимание, воображение УМК: ниче?	стр.117	
Март			
1	<u>Составление и решение задач на сложение</u>	стр.119	

	<p><u>и вычитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - совершенствовать умение делить круг на 8 частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними - упражнять в умении определять время с точностью до 1 часа - развивать внимание - УМК: ниче ? счет на татарском языке 		
2	<p><u>Составление и решение задач на сложение и вычитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10 - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции - развивать внимание - УМК: рәсем ясым, мәктәп 	стр.122	
3	<p><u>Составление и решение задач на сложение и вычитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку - закреплять умение последовательно называть времена года и месяцы -- УМК: рәсем ясым, мәктәп 	стр.125	
4	<p><u>Составление и решение задач на сложение и вычитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа - закреплять представления о монетах достоинством 1,2,5, 10 рублей - развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку - упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов 	стр.127	

	- УМК: закрепление счета на татарском языке		
5	<u>Составление и решение задач на сложение и вычитание</u> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку - развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета - совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы геометрических фигур - УМК: өчпочмак	стр.129	
6	<u>Составление и решение задач на сложение и вычитание</u> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - закреплять умение последовательно называть дни недели - развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане - развивать пространственное восприятие формы - УМК: өчпочмак	стр.131	
7	<u>Составление и решение задач на сложение и вычитание</u> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку - совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры - упражнять в счете в прямом и обратном порядке -- УМК: өчпочмак, счет на татарском языке	стр.133	
8	<u>Составление и решение задач на сложение и вычитание</u> - упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10 - развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку - совершенствовать навыки счета со	стр.135	

	сменой основания счета в пределах 20 - развивать внимание, память, логическое мышление - УМК: дэфтэр		
Апрель			
1	<u>Составление и решение задач на сложение и вычитание</u> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку - развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры - развивать внимание, память, логическое мышление - УМК: дэфтэр	стр.137	
2	<u>Составление и решение задач на сложение и вычитание</u> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку - развивать умение последовательно называть дни недели - развивать внимание, память, логическое мышление - УМК: счет до 10, ничэ?	стр.139	
3	<u>Составление и решение задач на сложение и вычитание</u> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку - учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления их движения - развивать внимание, память, логическое мышление - УМК: счет до 10, ничэ?	стр.142	
4	<u>Составление и решение задач на сложение и вычитание</u> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку - развивать умение создавать сложные	стр.144	

	<p>формы предметов из отдельных частей по представлению</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание, память, логическое мышление - УМК: счет до 10, ничэ?, өчпочмак 		
5	<p><u>Составление и решение задач на сложение и вычитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку - закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10 - развивать внимание, память, логическое мышление - УМК: мэктэп, дэфтэр 	стр.146	
6	<p><u>Составление и решение задач на сложение и вычитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку - закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах - развивать внимание, память, логическое мышление - УМК: мэктэп, дэфтэр 	стр.148	
7	<p><u>Составление и решение задач на сложение и вычитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку - закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20 - развивать внимание, память, логическое мышление - УМК: мэктэп, дэфтэр 	стр.149	
8	<p><u>Составление и решение задач на сложение и вычитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку - совершенствовать умение ориентироваться в окружающем 	стр.151	

	пространстве относительно себя и другого лица - развивать внимание, память, логическое мышление - УМК: закрепление счета на татарском языке.		
Май			
1-2	Работа по закреплению пройденного материала		
3-4	Работа по закреплению пройденного материала		
5-6	Работа по закреплению пройденного материала		
7-8	Работа по закреплению пройденного материала		

3.2.2. Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Познание». Основы науки и естествознания.

<i>Дата</i>	<i>Тема, программное содержание</i>	<i>Примечание</i>	<i>Дата проведения</i>
Сентябрь			
1	<u>Предметы-помощники</u> - формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; - объяснить, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия. УМК: закреплять слова приветствия	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»стр. 28	
2	Введение Знакомство с программой, оборудованием, главным героем – мальчиком Наурашей. УМК: закреплять слова приветствия	Е.А. Шутяева «Цифровая лаборатория для дошкольников»	
3	<u>Дары осени</u> - расширять представления детей об овощах и фруктах. - закреплять знания о сезонных изменениях в природе - дать представления о пользе витаминов в природе	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»стр.33	
4	<u>4 октября Всемирный день животных</u> - закреплять знания о сезонных изменениях в природе - формировать представления о растениях леса: деревья, кустарники, цветы, грибы, ягоды; ядовитые и неядовитые - расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных УМК: закреплять слова приветствия	стр.37	

Октябрь			
1	<u>Температура</u> Цель -познакомить детей с понятиями «температура», «градус», «температура тела человека», «комфортная температура», «кипение и замерзание воды»; -обучать ребенка измерять температуру различных объектов; - способствовать развитию интереса детей к исследованиям <i>УМК:</i> закреплять слова приветствия	Урок №1.	
2	<u>Температура</u> Цель -познакомить детей с понятиями «температура», «градус», «температура тела человека», «комфортная температура», «кипение и замерзание воды»; -обучать ребенка измерять температуру различных объектов; - способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам. <i>УМК:</i> закреплять слова приветствия	Урок № 2	
3	<u>Температура</u> Цель - познакомить детей с понятиями «температура», «градус», «температура тела человека», «комфортная температура», «кипение и замерзание воды»; -обучать ребенка измерять температуру различных объектов; - способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам. <i>УМК:</i> закреплять слова приветствия	Урок № 3	
4	<u>Свет</u> познакомить детей с понятиями «свет», «фотоны», «скорость света», «освещенность»; -учить сравнивать освещенность разных объектов; -объяснить, как освещенность влияет на жизнь растений и других живых организмов; -способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам <i>УМК:</i> закреплять слова приветствия	Урок №1	
Ноябрь			
1	<u>Путешествие в прошлое книги</u> - познакомить с историей создания и изготовления книги - показать, как книга преобразовалась под влиянием творчества человека - вызвать интерес к творческой деятельности человека - воспитывать бережное отношение к книгам. <i>УМК:</i> закреплять слова приветствия	стр.35	
2	<u>Школа. Учитель</u> - познакомить с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя - познакомить с деловыми и личностными качествами учителя - воспитывать чувство признательности уважения к труду учителя, интерес к школе <i>УМК:</i> закреплять слова приветствия	стр.36	
3	<u>Домашние животные</u> - закреплять знания о сезонных изменениях в природе - расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года	стр.18	

	- формировать желание заботиться о домашних животных УМК: закреплять слова приветствия		
4	Птицы нашего края -Расширять знания детей о многообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц живущих в данной местности формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы. УМК: закреплять слова приветствия	стр.20	
Декабрь			
1	«В гостях у лесовичка» Закрепить и расширить представления детей о лесе и его обитателях; Развивать у детей познавательный интерес, бережное отношение к природе, навыки правильного поведения в лесу; Воспитывать интерес к природе, умение видеть его красоту, желание сохранять все живое.	Методические рекомендации по проведению Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы» для дошкольного возраста (5-6 лет) «Юные друзья леса»	
2	<u>Свет</u> познакомить детей с понятиями «свет», «фотоны», «скорость света», «освещенность»; -учить сравнивать освещенность разных объектов; -объяснить, как освещенность влияет на жизнь растений и других живых организмов; -способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам УМК: закреплять слова приветствия	Урок № 3 стр 29	
3	<u>Времена года</u> Цели: Закрепление знаний о временах года, месяцах. Задачи: Закрепить представление о понятии год, времена года, месяцы. Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы. Упражнять в диалогической речи, закрепить умение отвечать на вопросы. Воспитывать любовь к природе.	Методические рекомендации по проведению Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы» для дошкольного возраста (5-6 лет) «Юные друзья леса»	
4	<u>Животные зимой</u> <u>Обобщить представления детей о сезонных изменениях в природе.</u> расширять представления о многообразии животных их приспособлении к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний	стр.65	

	<p>период. Подводить к пониманию того , что человек может помочь животным пережить зиму.</p> <p>УМК: закреплять слова приветствия.</p>		
Январь			
1	<p><u>Электричество</u></p> <p>-дать детям общее представление об электричестве; -познакомить с понятиями «электрический ток», Что такое электричество Откуда ток в батарейке Электрояблоко Электролимон Три батарейки - - 5 «напряжение», «электроны», «электроды»; - ознакомить с правилами безопасности при работе с электричеством; -учить измерять напряжение в простейших цепях электрического тока; -способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам</p> <p>УМК: закреплять слова приветствия</p>	Урок № 1 стр33	
2	<p><u>Библиотека</u></p> <p>- дать представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку</p> <p>- воспитывать бережное отношение к книгам</p> <p>УМК: закреплять слова приветствия</p>	Стр.43	
3	<p><u>Город мой родной</u></p> <p>- расширять и обобщать знания и представления о своем городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах; людях его прославивших</p> <p>- активировать познавательный интерес, внимание, память, воображение</p> <p>- воспитывать бережное отношение к истории родного города, чувство уважения к тем, кто прославил его УМК: закреплять слова приветствия.</p>	Стр. 30	
Февраль			
1	<p><u>Электричество</u></p> <p>-дать детям общее представление об электричестве; -познакомить с понятиями «электрический ток», Что такое электричество Откуда ток в батарейке Электрояблоко Электролимон Три батарейки - - 5 «напряжение», «электроны», «электроды»; - ознакомить с правилами безопасности при работе с электричеством; -учить измерять напряжение в простейших цепях электрического тока; -способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам</p> <p>УМК: закреплять слова приветствия.</p>	Урок №2 стр34	

2	<p><u>Пульс</u> Цель -обогащать и уточнять представление детей об устройстве и функционировании человеческого организма; Что такое пульс Почему у разных людей пульс разный Пульс взрослого Пульс ребенка - - 3 Когда сердце бьётся чаще - Пульс и упражнения Отключить - знакомить детей с органами кровообращения; - учить измерять пульс человека; -формировать стремление вести и поддерживать здоровый образ жизни; - способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам УМК: закреплять слова приветствия</p>	Урок № 1 стр 49	
3	<p><u>Защитники Родины</u> - расширять знания о Российской армии - воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов - формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев - воспитывать стремление быть похожими на них. УМК: закреплять слова приветствия</p>	стр.46	
4	<p><u>Пульс</u> Цель -обогащать и уточнять представление детей об устройстве и функционировании человеческого организма; Что такое пульс Почему у разных людей пульс разный Пульс взрослого Пульс ребенка - - 3 Когда сердце бьётся чаще - Пульс и упражнения Отключить - знакомить детей с органами кровообращения; - учить измерять пульс человека; -формировать стремление вести и поддерживать здоровый образ жизни; - способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам УМК: закреплять слова приветствия</p>	Урок № 2 стр 50	
Март			
1	<p><u>Сила</u> Цель -познакомить детей с понятием силы как физической величины; -познакомить с понятием «вес предмета»; -учить измерять и сравнивать силу с помощью прибора; - способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам УМК: закреплять слова приветствия</p>	урок №1тр.51	
2	<p><u>Сила</u> Цель -познакомить детей с понятием силы как физической величины; -познакомить с понятием «вес предмета»; -учить измерять и сравнивать силу с помощью прибора; - способствовать развитию интереса детей к исследованиям и</p>	Урок № 2 стр 54	

	экспериментам УМК: закреплять слова приветствия		
3	Полюбуйся весна наступает - Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать естественное отношение природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно- творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность. УМК: закреплять слова приветствия, цвета	стр.58	
4	<u>Знатоки природы</u> - расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу. УМК: закреплять слова приветствия, цвета, животных.	стр.63	
Апрель			
1	<u>Кислотность</u> Цель -познакомить с понятием «кислотность»; - научить измерять кислотность разных продуктов; -познакомить детей с полезными и вредными свойствами продуктов, содержащих кислоты; -способствовать развитию интереса детей к исследованиям. УМК: закреплять слова приветствия	Урок №1 стр 37	
2	<u>Космос</u> - расширять представления о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на земле - рассказать детям о Ю.Гагарине и других героях космоса УМК: закреплять слова приветствия	стр.53	
3	<u>Кислотность</u> Цель -познакомить с понятием «кислотность»; - научить измерять кислотность разных продуктов; -познакомить детей с полезными и вредными свойствами продуктов, содержащих кислоты; -способствовать развитию интереса детей к исследованиям. УМК: закреплять слова приветствия	Урок № 2 стр.38	
4	<u>Магнитное поле</u> Цель познакомить детей с понятиями «магнитное поле», «кольцевой и плоский магниты», «магнитные полюсы», «магнитное поле Земли», «магнитные и немагнитные материалы»; -учить измерять поле различных магнитов; -показать на примерах взаимодействие магнитов; - способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам. УМК:	Урок №1 стр.42	

	закреплять слова приветствия		
Май			
1	<u>Магнитное поле</u> Цель познакомить детей с понятиями «магнитное поле», «кольцевой и плоский магниты», «магнитные полюсы», «магнитное поле Земли», «магнитные и немагнитные материалы»; -учить измерять поле различных магнитов; -показать на примерах взаимодействие магнитов; - способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам УМК: закреплять слова приветствия	Урок № 2 стр 43	
2	<u>Путешествие в прошлое светофора</u> - познакомить с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком - развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира - активизировать познавательную деятельность УМК: закреплять слова приветствия	Стр. 54	
3	<u>К дедушке на ферму</u> - познакомить с профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. - подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях - воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства УМК: закреплять слова приветствия, животных.	стр.56	

3.2.3. Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие». Развитие речи, основы грамотности.

№		Тема.	Программное содержание.	Примечание	Дата проведения
сентябрь	1	«Звуки и буквы»	Повторение и уточнение тематической лексики; развитие фонематического слуха, умения различать фонемы (звуки) и графемы (буквы); расширять представления об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; совершенствование произносительных навыков; развитие внимания, аналитических способностей, воображения. - УМК: закреплять слова приветствия, глаголы действия, цвета на татарском языке.	Стр 323	

	2	«Слова. Звуки»	Развитие фонематического восприятия, слогового анализа слов, умения различать слова по длительности звучания; совершенствование артикуляционной чёткости в произнесении многосложных слов, расширение словаря; развитие внимания, речемыслительных способностей. - УМК: закреплять слова приветствия, глаголы действия, цвета на татарском языке.	Стр 326	
	3	Звук «А»	Расширение представлений о звуке (А) и букве(А); развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне); повторение и уточнение тематической лексики; развитие словесного внимания, умение систематизировать лексический материал по звуковому признаку, развитие связанной речи. УМК: закреплять слова приветствия, глаголы действия, цвета на татарском языке.	Стр 328	
	4	Звук «О»	Расширение представлений о звуке (О) и букве(О); развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне); повторение и уточнение тематической лексики; развитие словесного внимания, умение систематизировать лексический материал по звуковому признаку, развитие связанной речи, творческого воображения, тонкой моторики рук. - УМК: закреплять слова приветствия, глаголы действия, цвета на татарском языке.	Стр 331	
	5	Звук «Э»	Расширение представлений о звуке (Э) и букве(Э); развитие фонематического слуха; повторение и уточнение тематической лексики; расширение словаря; закрепление представлений о различии звука и буквы; активизация внимания, памяти, речемыслительной деятельности, воображения; развитие тонкой моторики рук.	Стр 333	
	6	Звук «И»	Расширение представлений о звуке (И) и букве(И) умение производить звуковой и слоговой анализ; способствовать систематизировать тематический лексический материал по звуковому признаку; развитие связанной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики рук. - УМК: закреплять слова приветствия, глаголы действия, цвета	Стр 336	

			на татарском языке.		
	7	Звук «Ы»	Расширение представлений о звуке (Ы) и букве(Ы); закрепление умения определять положение звука в слове; развитие навыка изменения слов путём добавления и исключения звука; развитие связанной речи, внимания, памяти; воспитание самостоятельности и старательности при выполнении самостоятельных заданий. - УМК: закреплять слова приветствия, глаголы действия, цвета на татарском языке.	Стр 339	
	8	Звуки «И» и «Ы»	Расширение представлений о звуке (И) и букве(Ы); производить звуковой и слоговой анализ слов различного слогового состава; формирование представления о смысловозначительной роли фонем; закрепление грамматических представлений о словоизменении суффиксальным способом и изменении числа существительных; расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; развитие диалогической речи. - УМК: закреплять слова приветствия, глаголы действия, цвета на татарском языке.	Стр.341	
октябрь	1	Звук «У»	Расширение представлений о звуке (У) и букве(У);закрепление умений определять положение звука в слове, отличать от других, близких по артикуляции звуков; развитие фонематического слуха, опыта применения дифференцированного подхода в звуковом анализе слов; развитие связанной речи, памяти, внимания воображения. - УМК: закреплять слова приветствия, глаголы действия, цвета на татарском языке.	Стр 343	
	2	«Карнавал гласных звуков»	Закрепление и расширение представлений о гласных звуках сходство и различии по артикуляторным и акустическим признакам; развитие фонетико – фонематических процессов путём усложнения операций анализа, синтеза сравнения звукового состава слов (на основе гласных звуков); закрепление представления о смысловозначительной роли фонем; развитие связанной речи, речемыслительной деятельности, памяти, словесного внимания. - УМК: закреплять слова приветствия, глаголы действия, цвета на татарском языке.	Стр 345	

3	Звук «М». Сogласные звуки. Слоги.	Расширение представления о звуке (М); различие умения выделять его в речевом потоке(на звуковом, слоговом и словесном уровне); закреплять знания о согласных и гласных звуках, их сходстве и различии по артикуляторным и акустическим признакам; формирование представлений о звуковом составе слога и слогом составе слов, опыта образования, «чтения» и изменения слогов с помощью звуковых обозначений; развитие умения систематизировать лексический материал по звуковому признаку. - УМК: закреплять слова приветствия, глаголы действия, цвета на татарском языке.	Стр 347	
4	Звук «МЬ». Твердые и мягкие согласные»	Закреплять представления о букве (М) и звуках (М) – (М*); развитие навыка различения твёрдых и мягких согласных звуков; звуков и букв; умения образовывать и изменять слог с помощью звуковых обозначений; формирование опыта чтения слогов, развитие грамматического строя , уточнение и расширение словарного запаса, развитие памяти, внимания, внимания работоспособности в выполнении самостоятельных заданий. - УМК: закреплять слова приветствия, глаголы действия, цвета на татарском языке.	Стр 350	
5	Звук «Н»	Расширение представления о звуке (Н); закрепление представления о различии гласных и согласных звуков, твёрдых и мягких согласных; развитие фонематического восприятия, звукового анализа слогов и слогового анализа слов, развитие умения восполнять и изменять слова путём добавления слогов, закрепление представления о смысловозначительной роли фонем; развитие связанной речи, расширение словаря, повторение и уточнение тематической лексики; обогащение грамматических представлений об изменении слов приставочным способом и согласовании слов в словосочетании. - УМК: закреплять слова приветствия, глаголы действия, цвета на татарском языке.	Стр351	
2	Звук «НЬ»	Закреплять представления о букве Н и звуке (Н), (Н*), различие согласных звуков по твёрдости – мягкости, гласных и	Стр 355	

			согласных звуков, звуков и букв; совершенствование умения звукового анализа и изменения слогов и слогового синтеза слов, развитие фонематического восприятия, словесного внимания, опыта чтения слогов; развития связанной речи, тонкой моторики рук, творческого воображения; воспитание аккуратности в выполнении самостоятельных заданий. - УМК: закреплять слова приветствия, глаголы действия, цвета на татарском языке.		
	6	Звук «П»	об участии органов артикуляции в его произнесении; совершенствование звукового анализа и синтеза слогов и слов, навыка восполнения слогового анализа слов; развитие словесного внимания, способности систематизировать лексический материал по звуковому или слоговому признаку, обогащение словаря; развитие памяти, речемыслительной деятельности, общеучебных умений и навыков. - УМК: закреплять слова приветствия, глаголы действия, цвета на татарском языке.	Стр 358	
	7	Звук «ПЬ»	Закреплять представления о букве П и звуке (П), (П*); различение согласных звуков по твёрдости – мягкости, гласных и согласных звуков, звуков и букв; совершенствование умения звукового анализа и изменения слогов и слогового синтеза слов, развитие фонематического восприятия, словесного внимания, опыта чтения слогов; развития связанной речи, тонкой моторики рук, творческого воображения; воспитание аккуратности, - УМК: закреплять слова приветствия, глаголы действия, цвета на татарском языке.	р 360	
	8	Звук «Т»	Расширение представления о звуке (Т), закрепление умений производить мыслительные операции анализа, синтеза сравнения восполнения на основе звукового и слогового состава слов; совершенствовать умения определять положение звука в слове, развитие диалогической речи, воспитывать аккуратности старательности при выполнении заданий- УМК: закреплять слова приветствия, глаголы действия, цвета на татарском языке.	Стр 362	

Ноябрь	1	Звук «Ть»	Закреплять представления о букве Т и звуке (Т), (Т*); различение согласных звуков по твёрдости – мягкости, звуков и букв, совершенствование фонетико – фонематических умений различения слов по звуковому и слоговому составу, реализация мыслительных операций сравнения, замены выбора и восполнения звукового и слогового состава слов, обогащение опыта чтения слогов, развитие связанной речи, внимания, воображения, тонкой моторики рук- УМК: закреплять слова приветствия, глаголы действия, цвета на татарском языке.	Стр 365	
	2	Звук «К»	Расширение представления о звуке (К), развитие умения систематизировать тематическую лексику, по звуковому признаку, совершенствовать фонетико – фонематических процессов, умения осуществлять сложные виды звукового и слогового анализа, умения преобразовывать слова путём добавления повторов, замены перестановки звуков и слогов, обогащение связанной речи, развитие мышления, памяти, внимания и общеучебных умений и навыков. - УМК: закреплять слова приветствия, глаголы действия, цвета на татарском языке.	Стр367	
	3	Звук «Кь»	Расширение представления о звуке (К), расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков, совершенствование произносительных навыков, закрепление умения различать твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы, обогащение опыта чтения слогов, развитие диалогической речи, фонематических представлений, умения делать звуковой и слоговой анализ, активизация интереса к открытию и получению новых знаний и представлений. - УМК: закреплять слова приветствия, глаголы действия, цвета на татарском языке.	Стр 369	
	4	Звук «Х»	Расширение представления о звуке (Х), фонематических представлений , умение делать звуковой и слоговой анализ, активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, совершенствование опыта чтения слогов, развитие связанной речи, воспитание терпеливости и старательности в	Стр 371	

			выполнении самостоятельных заданий , развитие мышления, умения делать выводы и обосновывать свои суждения. - УМК: закреплять слова приветствия, глаголы действия, цвета на татарском языке.		
	5	Звук «Хь»	Закреплять представления о букве Х и звуке (Х), (Х*) развитие фонематического восприятия и фонематического слуха, закрепление умения различать твёрдые – мягкие согласные звуки и буквы, обогащение опыта чтения слогов, совершенствование умения конструировать слова на основе звукового и слогового состава других слов, закрепление навыка изменения существительных по числам , развитие связанной речи, мышления, памяти, внимания, воображения , тонкой моторики рук. - УМК: закреплять слова приветствия, глаголы действия, цвета на татарском языке.	Стр 374	
	6	Звуки «К»- «Х», «Кь»- «Хь»	Расширение навыка различения согласных звуков, умения выделять их в речевом потоке на звуковом, слоговом и словесном уровнях, развитие внутренней речи, умения преобразовывать слова путём добавления замены и перестановки звуков и слогов без применения наглядных средств, совершенствование умения производить сложный звуковой анализ и слоговой анализ слов, обогащение словарного запаса развитие диалогической речи, воспитание сосредоточенности и работоспособности при выполнении самостоятельных заданий. - УМК: закреплять слова приветствия, глаголы действия, цвета на татарском языке.	Стр 376	
	7	Звук «Ф»	Расширение представления о звуке (Ф), расширение представления об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков, развитие фонетико – фонематических процессов, закрепление умений осуществлять речемыслительные операции анализа, синтеза. Перестановки и замены на основе звукового и слогового состава слов, развитие памяти, словесного внимания, мышления, умения концентрировать и удерживать внимание во время выполнения самостоятельных заданий, активизация интереса к открытию новых знаний и представлений. - УМК: закреплять слова приветствия, глаголы	Стр 378	

			действия, цвета на татарском языке.		
	8	Звук «Фь»	Закреплять представления о букве Х и звуке (Х), (Х*) умения различать твёрдые – мягкие согласные звуки и буквы, обогащение опыта чтения слогов, развитие связанной речи, расширение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и фонематического слуха, совершенствование умения конструировать слова на основе звукового и слогового состава других слов, обогащение опыта слогового анализа путём перестановки слогов, активизация словесного внимания, закрепление представления о смысловозначительной роли фонем, развитие памяти. Мышления, творческого воображения. - УМК: закреплять слова приветствия, глаголы действия, цвета на татарском языке.	Стр380	
Декабрь	1	Звук «Й»	Расширение представления о букве (Й) о звуке (Й), уточнение между фонемой и графемой, обогащение опыта чтения слогов, расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков, совершенствование произносительных навыков, умение производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, развитие грамматического строя речи , умение составлять словосочетания по опорным словам, развитие связанной речи, расширение словарного запаса, воспитание прилежности и работоспособности во время выполнения самостоятельных заданий..	Стр 383	
	2	Звуки «ЙО»	Закреплять представления о букве Ё и звуке (Й О), расширение представлений о гласных звуках, различение гласных первого и второго ряда (йотированных), уточнение различий между фонемой и графемой, предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами Ё и О, развитие грамматического строя речи, умение составлять словосочетания по опорным словам, совершенствование умений звукового и слогового анализа слов, речемыслительных операций на основе звукового и слогового состава слов, развитие фонетико – фонематических процессов, связанной речи, памяти, внимания, обогащение опыта чтения	Стр 385	

			слогов. УМК: закреплять слова приветствия, глаголы действия, цвета на татарском языке.		
	3	Звуки «ЙУ»	Закреплять представления о букве Ю и звуке (Й У), расширение представлений о гласных звуках, различение гласных первого и второго ряда (йотированных), дифференциация йотированных гласных между собой уточнение различий между фонемой и графемой, различение оптически сходных букв, предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами Ю, У, О и Ё развитие грамматического строя речи, умение составлять словосочетания по опорным словам, совершенствование умений звукового и слогового анализа слов, речемыслительных операций на основе звукового и слогового состава слов, развитие фонетико – фонематических процессов, связанной речи, памяти, внимания, обогащение опыта чтения слогов.	Стр 387	
	4	Звуки «ЙА»	Закреплять представления о букве Я и звуке (Й А), расширение представлений о гласных звуках, различение гласных первого и второго ряда (йотированных), предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами Ю, У, О и Ё развитие грамматического строя речи, умение изменять слова по форме и составу, закрепление умения производить сложный звуковой и слоговой анализ, производить речемыслительные операции на звуковом и слоговом составе слов, обогащение опыта чтения слогов, , развитие фонетико – фонематических процессов, связанной речи, памяти, внимания. . УМК: закреплять слова приветствия, глаголы действия, цвета на татарском языке.	Стр 389	
	5	Звуки Й, Э	Закреплять представления о букве Ё и звуке (Й Э), расширение представлений о гласных звуках, различение гласных первого и второго ряда (йотированных), уточнение различий между звуком и буквой. Различие оптических сходных букв предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами Е и О и Ё развитие грамматического строя речи, умение составлять словосочетания по опорным словам, согласовывать существительные и прилагательные, наречия и глаголы,	Стр 391	

			закрепление умения производить сложный звуковой и слоговой анализ, производить речемыслительные операции на звуковом и слоговом составе слов, обогащение опыта чтения слогов, развитие фонетико – фонематических процессов, связанной речи, памяти, внимания, воображения. УМК: закреплять слова приветствия, глаголы действия, цвета на татарском языке.		
	6	Звуки «ЙА», ЙУ, ЙЭ, ЙО»	Закрепить представления о йотированных гласных звуках, совершенствовать умение выделять их в речевом потоке, различать между собой, отличать от гласных первого ряда, развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, закреплять умения изменять звуковой и слоговой состав слова путём реализации речемыслительных операций, расширение грамматических представлений, навыка создания словосочетания по опорным словам, умения воспроизводить слова антонимы в заданной форме, развитие чувства языка, совершенствование навыка печатания букв, умения их распознавать по отдельным элементам, развитие связанной речи памяти, внимания, воображения. УМК: закреплять слова приветствия, глаголы действия, цвета на татарском языке.	Стр 394	
	7 8	Звук «Л»	Расширение представления о букве Л и звуках «Л и Л», умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости; совершенствование опыта чтения слогов: развития связной речи выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; дифференциация звуков л-ль; анализ предложений. УМК: закреплять слова приветствия, глаголы действия, цвета на татарском языке.		
Январь	1 2	Звуки «В» и «В»	Закрепление представления о букве «В» и звуках «В»-«В», умения различать звуки и буквы: выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; различение звуков в-вь; воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений. развитие памяти, мышления,		

			воображения, тонкой моторики. УМК: закреплять слова приветствия, глаголы действия, цвета на татарском языке.		
	2	Звук «Ф»	Закрепление представления о звуке «Ф» и букве «Ф»; выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; различение звуков ф-фь воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений. воспитание сосредоточенности и работоспособности при выполнении самостоятельных заданий. УМК: закреплять слова приветствия, глаголы действия, цвета на татарском языке.		
	3	Звук «Ч»	Закрепление представления о звуке «Ч» и букве «Ч»; выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слов из трех, четырех, пяти звуков; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики. УМК: закреплять слова приветствия, глаголы действия, цвета на татарском языке.		
	4	Звук «Щ»	Закрепление представления о звуке «Щ» и букве «Щ»; выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слов развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики. УМК: закреплять слова приветствия, глаголы действия, цвета на татарском языке.		
	5	Звуки «Ч» и «Щ»	Развитие умения различать согласные звуки по способу произнесения и длительности звучания, расширение представления об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков, привлечение внимания к просодической стороне речи, развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; совершенствование способности совершенствование способности производить сложный звуковой и слоговый анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков		

			и слогов без применения наглядных средств; обогащение словарного запаса, развитие умения систематизировать слова по звуковому признаку, развитие грамматического строя речи, навыков словообразования и словоизменения, умение выстраивать предложения по опорным словам; развитие диалогической речи, мышления, памяти, внимания. УМК: закреплять слова приветствия, глаголы действия, цвета на татарском языке.		
	6	Звуки «Б» и «Б»	Закрепление представления о звуке «Б» и букве«Б»; совершенствование произносительных навыков; выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух и трех звуков; слов из трех звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений. развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики. УМК: закреплять слова приветствия, глаголы действия, цвета на татарском языке		
Февраль	1	Звуки «Б»-«П»,	Учить детей дифференциации в словах звуков П и Б; анализ, синтез и чтение слогов, активизировать память, мышление, внимание и интерес к получению новых знаний. УМК: закреплять слова приветствия, глаголы действия, цвета на татарском языке.		
	2	Звуки «Д » и «Д»	Закрепление представления о звуке «Д» и букве«Д»; выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; различение звуков д-дь; воспроизведение и чтение слов из трех звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений. развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики. УМК: закреплять слова приветствия, глаголы действия, цвета на татарском языке.		
	3	Звуки «Д», «Т»,»Д», «Т»	Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости; различать их на слоговом и словесном уровнях; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; совершенствование способности		

			производить сложный звуковой и слоговый анализ слов, обогащение словарного запаса; закрепление умения систематизировать лексический материал по заданной схеме; развитие связной речи, грамматического строя речи; активизация памяти, мышления, внимания и интереса к получению новых знаний. УМК: закреплять слова приветствия, глаголы действия, цвета на татарском языке.		
	4	Звук «С»	Расширение представления о звуке «С» , : выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; воспроизведение, анализ и чтение звуковых рядов из двух и трех звуков; слов из трех и четырех звуков; чтение предложений из 2-х слов, анализ предложений. активизация памяти, мышления, внимания и интереса к получению новых знаний и умений. УМК: закреплять слова приветствия, глаголы действия, цвета на татарском языке.	Стр 424	
	5	Звук «Ц»	Закрепление представления о букве «Ц» и звуке «Ц», умения выделять его в потоке речи и отличать от графемы; выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; анализ, синтез и чтение слогов и слов из 2-х и 3-х звуков. развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики. УМК: закреплять слова приветствия, глаголы действия, цвета на татарском языке.		
	6	Звуки «Ц»-«Ч»	Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляторным признакам; фонематического слуха и фонематического восприятия; совершенствование способности производить сложный звуковой и слоговый анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов; применять словесные операции к словесному материалу разного уровня; обогащение словаря, закрепление умения систематизировать лексический материал по заданной схеме; развитие связной речи, грамматического строя речи; развитие навыков словоизменения, предупреждение		

			возможных ошибок в письменной речи; активизация памяти, мышления, воображения, тонкой моторики. УМК: закреплять слова приветствия, глаголы действия, цвета на татарском языке.		
	7	Звуки «Г» и «Г»	Закрепление представления о букве «Г» и звуках «Г», «Г»; выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста различение звуков г-гь; воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений . активизация памяти, мышления, воображения, тонкой моторики. УМК: закреплять слова приветствия, глаголы действия, цвета на татарском языке.		
	8	Звуки «Г», «К» и «Г», «К»	Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости; различать их на слоговом и словесном уровнях; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; совершенствование способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов; предупреждение возможных ошибок в письменной речи; обогащение словаря, закрепление умения систематизировать лексический материал по заданной схеме; развитие связной речи, грамматического строя речи; активизация памяти, мышления, внимания и интереса к получению новых знаний и умений.		
Март	1 2	Звук «З»	Расширение представления о звуке «З» , : выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; понятие «слог»; анализ, синтез и чтение слов из 4-х звуков активизация памяти, мышления, внимания и интереса к получению новых знаний и умений. УМК: закреплять слова приветствия, глаголы действия, цвета на татарском языке.		
	3	Звуки «З»- «С» свистящие согласные звуки	. Учить детей дифференциации в словах звуков с и з; анализ, синтез и чтение слов из 4-х и 5-ти звуков; анализ и чтение предложений из 3-х слов. анализ развитие связной речи, памяти, мышления; предупреждение		

			возможных ошибок в письменной речи. УМК: закреплять слова приветствия, глаголы действия, цвета на татарском языке.		
	4	Звук «Ш»	Расширение представления о звуке «Ш» и букве «Ш», выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слов из четырех и пяти звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений., развитие связной речи, грамматического строя памяти, внимания, речемыслительной деятельности, восприятия, тонкой моторики рук. УМК: закреплять слова приветствия, глаголы действия, цвета на татарском языке.		
	5	Звуки «Ш»-«С»и «Ш»-«Щ»	Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляторным признакам; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; совершенствование способности производить сложный звуковой и слоговый анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов; применять мыслительные операции к словесному материалу разного уровня; обогащение словаря; развитие умения подбирать лексический материал по заданной схеме; формирование связной речи, грамматического строя речи; развитие навыков словоизменения, предупреждение возможных ошибок в письменной речи; активизация памяти, мышления, воображения, тонкой моторики. УМК: закреплять слова приветствия, глаголы действия, цвета на татарском языке.		
	6	Звук «Ж»	Закрепление представления о букве «Ж» и звуке «Ж», умения выделять его в потоке речи и отличать от графемы; выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение слов из четырех, пяти и шести звуков; чтение предложений из 3-х слов, анализ предложений.. развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики. УМК: закреплять слова		

			приветствия, глаголы действия, цвета на татарском языке.		
Апрель	1 - 2	Звуки «Ж»- «З», «Ж»- «Ш» шипящие согласные звуки	Учить детей дифференциации в словах звуков ш и ж; анализ, синтез и чтение слов из 4-х и 5-ти звуков; анализ и чтение предложений из 4-х слов.; развитие связной речи, грамматического строя памяти, внимания, общеучебных умений. УМК: закреплять слова приветствия, глаголы действия, цвета на татарском языке.		
	3 - 4	Звук «Р»	Расширение представления о звуке «Р» развитие умения выделять его в потоке речи; выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста; дифференциация звуков р-рь; воспроизведение и чтение слов. Анализ предложений восприятия, внимания самоконтроля. УМК: закреплять слова приветствия, глаголы действия, цвета на татарском языке.		
	5 - 6	Буквы Е, Ё	Закрепление представления о букве знакомство е, ё; анализ слов в предложениях с е, ё развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики.. УМК: закреплять слова приветствия, глаголы действия, цвета на татарском языке.		
	7	Буква Ю	Знакомство с ю, анализ, слов в предложениях с ю, я; развитие тонкой моторики рук, творческого воображения; расширения словаря; развитие связной и диалогической речи, внимания, памяти, речемыслительной деятельности, наблюдательности, аналитических способностей .УМК: закреплять слова приветствия, глаголы действия, цвета на татарском языке.		
	8	Буква ь	Знакомство с мягким знаком; анализ, синтез, чтение и письмо слов с ь; УМК: закреплять слова приветствия, глаголы действия, цвета на татарском языке.		
Май	1 - 8	Страна Азбука	Повторение изученных букв; совершенствование умения узнавать букву по описанию и по отдельны элементам, находить букву в составе сюжетной картины, различать буквы между собой; закрепление умения различать звуки и буквы, классифицировать группу звуков и	Стр 461	

		букв; выделять среди них лишние, производить звуко-буквенный анализ; совершенствование навыка печатания букв, активизация интереса к письму с печатными буквами; развитие тонкой моторики рук, творческого воображения; расширения словаря; развитие связной и диалогической речи, внимания, памяти, речемыслительной деятельности, наблюдательности, аналитических способностей. УМК: закреплять слова приветствия, глаголы действия, цвета на татарском языке.		
--	--	--	--	--

3.2.4. Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Изобразительная деятельность.

Месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи	Литература	Дата проведения
Сентябрь 1	Рисование сюжетное по замыслу	«Улетает наше лето»	Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Выявить уровень способностей к сюжетосложению и композиции. Продолжать формировать опыт сотворчества. Развивать художественное восприятие и творческое воображение. Воспитывать интерес к семейным событиям. УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке.	И.А.Лыков а «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 24	
2	Рисование декоративное модульное	«Чудесная мозаика»	Познакомить детей с декоративными оформительскими техниками (мозаика) и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики. Учить составлять гармоничную композицию на основе контурного рисунка. Совершенствовать изобразительную технику. Воспитывать эстетический вкус, интерес к оформлению интерьеров.	стр30	

			УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке.		
3	Аппликация декоративная прорезной декор	«Ажурная закладка для букваря»	Познакомить детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий-прорезным декором. Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Раскрыть символику отдельных элементов и мотивов (круг и его вариации-солнце, прямая линия-дорога, волнистая линия-поле, треугольник-стрела, ряд треугольников-косица). Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной многоцветной аппликации гармоничные цветосочетания). УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке.	стр 40	
4	Аппликация и плетение из бумажных полос	Плетеная корзинка для натюрморта «Осенний натюрморт»	Учить детей создавать форму как основу будущей композиции. Совершенствовать технику аппликации: резать ножницами по прямой, не доходя до края, останавливаясь на контрольной линии сгиба; резать по сгибам; переплести бумажные полоски, имитируя строение корзинки; закруглять уголки прямоугольной формы. УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке.	стр 46	
Октябрь 1	Рисование и аппликация по выбору детей	«Лес, точно терем расписной»	Учить детей создавать образы деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию «Осенний лес», подбирая	стр 54	

			<p>красивые цветосочетания. Побуждать к поиску оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор). Формировать композиционные умения (размещать вырезанные элементы ярусами начиная с заднего плана) Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства.</p> <p>УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке.</p>		
2	Аппликация силуэтная и рисование декоративное	«Осенний натюрморт композиция в плетеной корзинке»	<p>Совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство формы и композиционные умения (готовить элементы натюрморта в соответствии с величиной корзинки, размещать силуэты в корзинке, частично накладывая их друг на друга и размещая выше-ниже). Развивать чувство цвета при подборе колорита. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.</p> <p>УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке.</p>	стр 48	
3	Аппликация и рисование (коллективная композиция)	Летят перелетные птицы по мотивам сказки М. Гаршина	<p>Обогатить содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного развития детей. Учить создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя</p>	стр 66	

			<p>изобразительной техники (рисование и аппликацию). Продолжать учить передавать несложные движения (утки летят), изменяя статичное положение частей тела (приподнятые крылья); при создании сюжете показывать несложные смысловые связи и пространственные взаимоотношения между объектами. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания. УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке.</p>		
4	Рисование в технике «монотипия» (по сырому)	«Деревья смотрят в озеро»	<p>Познакомить детей с новой техникой рисования двойных(зеркально симметричных) изображений (монотипии,отпечатки).Совершенствовать технику рисования акварельными красками.Расширить возможности способа рисования «по мокрому» с получением отпечатков как выразительно-изобразительного средства в детской живописи.Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию,передавая впечатления о весне адекватными изобразительными средствами.воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности. УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке</p>	стр 60	
Ноябрь	Рисование	«Такие	Учить детей рисовать	стр 72	

1	декоративное с элементами письма	разные зонтики»	узоры на полукруге.Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонтике).систематизировать представления о декоративных мотивах (геометрические,растительные,зооморфные,бытовые,абстрактные).Готовить руку к письму- учить уверенно (без отрыва) поводить прямые и волнистые линии, петли, спирали. Развивать чувство формы, ритма, композиции. УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке		
2	Аппликация симметричная (силуэтная) коллективная композиция	«Кудрявые деревья»	Учить детей вырезать двойные силуэты деревьев, передавая характерные особенности строения ствола и ажурной кроны (береза, рябина, клен, яблоня). Учить изображать характерные особенности, делающие образ выразительным; передавая форму в соответствии с характером и настроением образа.Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.	стр 58	
3	Рисование цветными карандашами с элементами аппликации	«По горам, по долам»	Учить передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах.Инициировать создание сюжета на фоне горного пейзажа.расширить возможности применения техники ленточной аппликации.Показать средства изображения сюжетной связи между объектами.Развивать композиционные умения.Готовить руку к письму. УМК: зур, кечкене	стр 84	

Декабрь 1	Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения	«Морозные узоры»	Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд-создать ситуацию для свободного творческого применения разных декоративных элементов(точка, круг, завиток и пр.). Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции. УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке	стр 96	
2	Рисование по замыслу с элементами аппликации	«Дремлет лес под сказку сна»	Учить детей создавать картину по замыслу. Побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев (декоративное рисование по мотивам Гжели, прорезной декор). Формировать композиционные умения (рисовать густой лес ярусами, начиная с заднего плана). Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления о природе, эстетические переживания и чувства. УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке	стр 102	
3	Аппликация декоративная с элементами конструирования	«Ажурные снежинки(из фантиков)»	Учить детей вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора(круг, треугольник и пр.); развивать координацию в системе «глаз-рука»; воспитывать интерес к народному искусству(бумажному	стр106	

			фольклору). УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке		
4	Рисование по мотивам Городецкой росписи	«Кони-птицы»	Создать условия для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам Городецкой росписи. Развивать воображение, чувство цвета, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к родной культуре, вызвать желание больше узнавать о народном декоративно-прикладном искусстве. УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке	стр 120	
Январь 2	Рисование декоративное	«Нарядный индюк по мотивам дымковской игрушки»	Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок-украшать элементами декоративной росписи(кругами, пятнами, т очками). Обратить внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками-рисовать кончиком кисти на объемной форме, поворачивая и рассматривая ее со всех сторон. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке	стр126	
3	Аппликация и рисование-фантазировани е	«Домик с трубой и фокусник-дым»	Учить детей создавать фантазийные образы. Вызвать интерес к сочетанию изобразительно-выразительных средств при создании зимней композиции по мотивам литературного	стр 124	

			произведения(силуэт миниатюрной избушки с трубой на крыше вырезать из бумаги, фантазийные образы из дыма рисовать гуашевыми красками или цветными карандашами). Развивать воображение. Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов. УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке		
4	Аппликация по замыслу	«Избушка на курьих ножках»	Учить детей находить аппликативные способы для создания выразительного образа сказочной избушки на курьих ножках. Развивать способности к многоплановой композиции – создавать изображение слоями: задний план (лес) и передний (избушка). Воспитывать интерес к отражению сказок в изобразительном творчестве. УМК:закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке	стр 112	
Февраль 1	Рисование по мотивам Гжели	«Пир на весь мир»(праздничная посуда и сказочные яства)	Учить детей рисовать посуду по мотивам «гжели»,дополнять изображениями сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию (праздничный стол). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к народному искусству УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке	стр 132	
2	Рисование по представлению	«Я с папой» (парный портрет в	Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать	стр 150	

		профиль)	особенности внешнего вида ,характер и настроение конкретных людей (себя и папы).Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства(портрет). УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке.		
3	Аппликация сюжетная из бумаги и ткани	«Как мой папа спал, когда был маленький»	Продолжать учить детей создавать выразительные образы, сочетая разные способы и приемы лепки. наглядно показать связь между формой образа и способом ее вырезания. Учить планировать свою работу и действовать в соответствии с замыслом. Показать приемы оформления вырезанной фигурки дополнительными материалами (фантики, лоскутки ткани, тесьма, ленточки).развивать воображение, чувство формы и пропорций. УМК:закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке	стр148	
Март 1	Рисование по представлению	«Мы с мамой улыбаемся» (парный портрет анфас)	Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы).Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства	стр156	

			(портрет). УМК: закрепление членов семьи на татарском языке		
2	Лепка рельефная декоративная (изразцы) (продолжение)	«Чудо-букет»	Продолжать учить детей создавать цветочные композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венки). Совершенствовать технику рельефной лепки. Показать рациональный способ получения большого количества одинаковых элементов (цветов) и разрезания на части. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус. УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке	стр 164	
3	Рисование с натуры	«Букет цветов»	Учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. Развивать способности к передаче композиции с определенной точки зрения. Продолжать знакомство с жанровым многообразием искусства. Показать особенности натюрморта. Воспитывать интерес к природе. УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке	стр 162	
4	Беседа о декоративно-прикладном искусстве «Чудо-писанки»		Познакомить детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). Дать представление о истории возникновения этого вида искусства, специфике композиции и орнаментального строя. Воспитывать интерес к народному искусству. УМК: закреплять слова приветствия, цвета на	стр 170	

			татарском языке		
Апрель 1	Рисование	«Чудо – писанки»	Продолжать знакомство детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). Уточнить представление о композиции и элементах декора. Воспитывать интерес к народному искусству. УМК: ак, кора	стр 172	
2	Аппликация из цветной бумаги, ткани и фольги	«Звезды и кометы»	Учить детей вырезать пятилучевые звезды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы (более острые или более тупые). Вызвать интерес к созданию образа кометы, состоящей из «головы» - звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полос рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутков ткани. УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке	стр184	
3	Рисование	«День и ночь» (контраст и нюанс)	Учить детей создавать двухчастные контрастные композиции (день и ночь) раскрывая тему в стилистике и по мотивам декоративно-прикладного искусства. Познакомить с явлением контраста в искусстве, раскрыть специфику и показать средства художественно-образной выразительности. Развивать способности к композиции, творческое воображение. Уточнить понятие о явлении (день-ночь, черный-белый). Воспитывать любознательность, художественный вкус. УМК: кул, бит	стр 182	
4	Рисование	«Летающие тарелки и	Вызвать интерес к изображению разных	стр 188	

		пришельцы из космоса»	пришельцев и средств передвижения в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов. Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. Формировать познавательные интересы. УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке		
Май 1	Рисование по	«Весенняя гроза»	Продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы – таких, как буря, ураган, гроза. Инициировать поиск средств художественно-образной выразительности. Объяснить принцип ассиметрии, передающий движение (динамику картины). Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к природе. УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке	стр198	
2	Аппликация	Лягушонок и водяная лилия	Составление сюжетной композиции, самостоятельный выбор материалов. Создание интереса познанию природы. развитие чувства цвета и формы.	стр 201	
3	Рисование с природы	«Друг детства»	Рисование с природы «Друг детства» Цель: Продолжать учить детей рисовать игрушки с природы. Познакомить с эскизом как этапом планирования работы(создавать контурный рисунок карандашом) передавать	стр 202	

			цвет и фактуру любым материалом по выбору. Формировать умение передавать в рисунке свое отношение к изображаемому. УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке, животных.		
4	Лепка сюжетная коллективная	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василек, одуванчик) и насекомых (бабочек, жуков, пчел), передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость (укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пластиковых палочек, трубочек, зубочисток, проволоки). Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе. УМК: закреплять слова приветствия, цвета на татарском языке	стр 200	

3.3. Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Сроки	Цель работы	Способ реализации
Сентябрь.	Вовлечь родителей в диалог по вопросу подготовки к школе, создать обстановку общности интересов и эмоциональной взаимной поддержки. Познакомить с задачами воспитательно - образовательного процесса и	Родительское собрание «Готовимся в школу вместе» Анкетирование родителей на тему «Готов ли ребенок к школе?» Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге».

	<p>планами на предстоящий учебный год. Оформление наглядной агитации.</p> <p>Повышение компетентности родителей в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей.</p> <p>Предоставить родителям информацию о необходимости вакцинации против гриппа. Объяснить, чем опасен этот вирус и его последствия. Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с.</p>	Папка передвижка: «Дорожная азбука»
Октябрь.	<p>Предложить родителям различные виды дидактических игр, головоломок, логических задач, игровых упражнений, направленных на развитие ребенка 6-летнего возраста</p> <p>Показать родителям необходимость для ребенка иметь чувственный опыт игр со звуками для успешного овладения грамотой, для подготовки к чтению в школе</p> <p>Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.</p> <p>Пропаганда знаний, умений и навыков безопасной жизнедеятельности среди участников образовательного процесса. Совершение общей культуры педагогов, воспитанников, родителей в соответствии с уровнем социально-нравственных ценностей.</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p> <p>Картотека «Домашние занятия с радостью»</p> <p>Игровой практикум «Игры со звуками и буквами»</p> <p>Выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж».</p> <p>Оформление уголка для родителей по теме: «Предупреждение терроризм» (буклет)</p>
Ноябрь.	<p>Познакомить детей с разнообразием детских книг, прививать желание к самостоятельному и семейному чтению</p>	<p>Консультация на тему «Как дошкольнику подружиться с часами».</p> <p>Праздник «День матери»</p>

	<p>Повысить качество работы родителей с детьми по использованию детской книги в их познавательно- речевом и художественно- эстетическом развитии. Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду.</p> <p>Формировать желание у родителей воспитывать у детей ценностного отношения к понятию «дружба». Приучать использовать в речи вежливые формы обращения. Предложить рекомендации по преодолению детских конфликтов Привлечь и заинтересовать родителей к участию на организованных мероприятиях в детском саду и созданием совместных работ с тематикой ПДД.</p>	<p>Выставка детских работ «Нашим дорогим мамам посвящается!».</p> <p>Привлечь родителей к изготовлению наглядности по ПДД.</p> <p>Выставка книг «Семейная библиотека»</p> <p>Консультация «Книжки в нашем доме»</p> <p>. Памятка: «Как научить ребенка дружить»</p> <p>Выставка детских рисунков ко дню матери «Мамочка - наше солнышко».</p> <p>Фотовыставка «Моя мама».</p>
Декабрь.	<p>Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков; развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ</p> <p>Привлечение родителей к подготовке к Новому году (совместное с детьми празднику (совместное с детьми разучивание с песен, стихотворений, изготовление атрибутов, поделок, украшений, новогодних костюмов).</p> <p>Привлечение родителей к экологическому воспитанию детей</p>	<p>Беседа на тему «Дидактические пособия по обучению детей грамоте,, рекомендуемые для проведения их дома».</p> <p>Новогодний утренник</p> <p>Конкурс «Ёлочные украшения делаем сами»</p> <p>Консультация "Роль природы в развитии ребенка дошкольного возраста"</p>

	<p>Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей, связь поколений, уважение и любовь к старшим, выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают семейные традиции</p>	<p>Выставка семейных реликвий, коллекций «Из бабушкиного сундучка»(елочные игрушки)</p> <p>Изготовление кормушек для птиц. Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок.</p>
Январь.	<p>Пропагандировать ЗОЖ, познакомить с мерами профилактики плоскостопия, нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений, интересные подвижные игры.</p> <p>Советы логопеда по развитию связной речи Нацелить родителей на приобщение детей к литературным произведениям.</p> <p>Формирование представлений о здоровом образе жизни в семье. Привлечение родителей к активному участию в спортивном празднике. Спортивный праздник</p>	<p>«Физкульт – ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему зож, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений).</p> <p>Консультация «Речевые игры по дороге в детский сад»</p> <p>«Путешествие в страну здоровья».</p>
Февраль.	<p>Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки родителям для адаптации и обучения детей в школе</p> <p>Демонстрация уважительного отношения к роли отца в семье, в воспитании ребенка</p> <p>Довести до сознания родителей мысль об авторитете мужчины в доме, о его ответственности за воспитание и развитие ребенка</p> <p>Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество, побудить пап более подробно познакомить детей со своими профессиями</p>	<p>.Заседание родительского клуба «Готовность к школе. Что мы не понимаем?»</p> <p>Коллаж «Лучше папы – друга нет!»</p> <p>Наглядная информация «Значение мужчины в современной семье»</p> <p>Тематическая выставка детских рисунков. «Профессия моего папы»</p> <p>«Основы нравственных отношений в семье».</p>
Март.	Демонстрация уважительного	Стенгазета «Моя мамочка любимая!»

	<p>отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду. Воспитывать любовь к близким.</p> <p>Провести развлечение с участием мам. Воспитывать чувство гордости к родным, развивать позитивное отношение к детям.</p> <p>Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.</p> <p>Обмен опытом семейного воспитания. Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания хороших манер.</p> <p>Повысить педагогическую компетентность родителей по проблеме активизации театрализованной деятельности дошкольников в условиях семьи.</p>	<p>Праздничное развлечение, посвященное Дню 8 Марта.</p> <p>Консультация «Ребенок и компьютер» Памятка «Профилактика компьютерной зависимости у ребенка»</p> <p>Семейная гостиная «Поговорим о хороших манерах»</p> <p>Театрализованные представления «Домашний театр»</p>
Апрель.	<p>Научиться в совместной деятельности из бросового материала изготавливать чудесные горшочки и высаживать в них семена растений. Воспитывать интерес к земле, условиям роста растений, желание ухаживать, наблюдать. Помощь родителей в посадке и оформлении огорода, сборе информации для паспортов растений.</p> <p>Оформление информационного уголка «Воспитание самостоятельности»; «Уголок ребенка в семье»; «Правила передачи ответственности»; «Это нужно для школы»</p>	<p>«Огород на окне» (совместная деятельность с родителями).</p> <p>Донесение родителям информации об особенностях предстоящей школьной жизни.</p> <p>Развитие сотрудничества при решении различных проблем будущего школьника</p>
Май.	<p>Воспитание в семье сознательной любви к Родине, уважения к</p>	<p>Родительское собрание «Подготовка к школе».</p>

	<p>историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершенных в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Привлечь особое внимание к проблеме детской безопасности в природе. Формировать чувство глубокой ответственности за сохранение жизни ребенка.</p> <p>Вовлечь в подготовку к Выпускному вечеру. Выразить благодарность родителям, принимавшим активное участие в жизни группы, воспитательно - образовательном процессе детей.</p> <p>Формирование педагогической компетентности родителей. Определение эмоциональной и интеллектуальной готовности ребёнка к школе. Ознакомить родителей с информацией касающаяся готовности ребенка к школьному обучению. Показать родителям кадры жизни детей в саду в течение четырёх лет.</p> <p>Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений</p>	<p>Папка – передвижка «Что необходимо знать первокласснику!»</p> <p>Участие в митинге, посвящённому дню Победы. Газета «Спасибо доблестным солдатам, что отстояли мир когда-то!».</p> <p>Папка-передвижка: "Опасности, подстерегающие вас летом»</p> <p>Подготовка к Выпускному вечеру. Благодарности родителям «Скажем «Спасибо»!»</p> <p>«Мы выпускники. Скоро в школу». Круглый стол</p> <p>Видео – презентация «Вот так мы жили в детском саду!»</p> <p>Выпускной бал. «До свидания, Детский сад!»</p>
--	---	--

IV. Организационный раздел.

4.1. Материально-технические условия реализации программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Наименование оборудования, ТСО
Приемная	1. Информационный стенд для родителей 2. Стенд «Наше творчество» 3. Советы специалистов (консультации) 4. Советы воспитателей (консультации) 5. Индивидуальные шкафчики для раздевания по количеству детей с индивидуальной маркировкой 24 6. Скамейки 1
Групповая	1. Шкафы стеллажи-3 2. Стулья детские-22 3. Стул мягкий-1 4. Столы детские двухместные- 2 5. Доска демонстрационная-1 6. Стол 1 7. Шкафы для пособий-2 8. Физкультурный уголок 1 9. Шкаф для экологического уголка 1
Спальня	1. Кровати трехъярусные 8 2. Кровати индивидуальные- 0 3. Шкаф для белья-1 4. Шкаф для пособий 1

4.2. Учебный план реализации ООП в подготовительной группе

Инвариантная часть		Количество видов непосредственно образовательной деятельности (кол- во/мин)			
Основные направления развития детей,	Содержание образовательных областей	Длительность НОД (мин)	НОД в неделю/мин	НОД в месяц/мин	НОД в год/мин
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	30	2/60	8/240 (4 часа)	72/2160 минут (36 часов)
	Основы науки и естествознания	30	1/30	4/120 минут (2 часа)	36/1080 минут (18 часов)
Физическое развитие	Физкультура	30	3/90	12/ 360 минут (6 часов)	108/3240 минут (54 часов)
	Двигательная, становление ценностей	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня			
О.О. Коммуникация	Развитие речи, основы грамотности	30	2/60	8/240 (4 часа)	72/2160 минут (36 часов)
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-продуктивная деятельность	30	2/60	8/240 (4 часа)	72/2160 минут (36 часов)

	Музыка	30	2/60	8/240 (4 часа)	72/2160 минут (36)
Социально-коммуникативное развитие	Английский язык	30	2/60	8/240 (4 часа)	72/2160 минут (36)
	Изучение татарского	30	2/60	8/240 (4 часа)	72/2160 минут (36)
	Игровая деятельность, формирование позитивных установок к различным видам	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня			

4.3. Планируемые результаты освоения программы

Система оценки индивидуального развития детей младшего дошкольного возраста.

Система оценки индивидуального развития и достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в старшем дошкольном возрасте строится таким образом, чтобы обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы.

Мониторинг проводится по книге Н.Верещагина «Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОУ». М., Издательство «Детство-ПРЕСС», 2019.

4.4. Материально-техническое оснащение программы

Используемая литература для оснащения воспитательно-образовательного процесса:

1. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой., М., Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2019.
2. Н76 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 06.05. 2014. – СПб.: Питер, 2014.- 240с.: ил.
3. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы / Р.К. Шаехова - Казань, 2012
4. УМК для детей 6-7 лет «Татарча сөйләшәбез» (говорим по-татарски) Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.Р.

Список литературы учебно-методического комплекта для обеспечения образовательной деятельности по программе

1. Бунеев Р.Н, Кислова Т.Р «По дороге к азбуке» ч.3,., Москва; ООО «Баланс

2. Гербова В.В.. «Развитие речи в детском саду»/ Подготовительная к школе группа М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 г.
3. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» / Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2014 г
4. Лыкова И.А.. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа –, Издательский дом «Цветной мир» Москва 2014.
5. Минниханова Р.Н. и Д.М.Мустафина и др.: под ред. Р.Н.Минниханова и Д.М.Мустафина. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах: учеб.пособие/– Издание ГУ «НЦ БЖД», 2008.
6. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание в детском саду»
7. Помораева И.А., В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018г.
8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
9. Соломенникова О.А.. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.
10. Шаехова Р.К. «Сенеч» “Радость познания” – Казань Магариф – Ватык, 2016.
11. Шутяева Е. А..« Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов/. – М.: издательство «Ювента», 2015.

ИНТЕРНЕТРЕСУРСЫ

Интернет-ресурсы	Ссылки	Проводимые мероприятия
Министерство образования и науки Российской Федерации	http://минобрнауки.рф	Нормативные документы Приказы
Федеральный институт развития образования	http://www.firo.ru	Методические материалы
Городской методический центр	http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie.html	Организационно-методическое и информационное сопровождение
Творческий центр Сфера	http://www.tc-sfera.ru/	Семинары, вебинары, учебные курсы, методические

